



ČÍSLO 1 (70)
ÚNOR 2015

CENA 10,- Kč

Schule школа
 Skola École Koulu
 學校 学校
 שולע Škola Sola
 Szkoła School Scuola
 Shkollë Escuela
 Skool โรงเรียน Iskola

Školství v Británii

Good morning! Ano, takto se zdraví v Británii.

Na základní školu se začíná chodit v 5 letech! A končí se v 16 letech. Mají tedy povinnou školní docházku o dva roky delší. Základní škola je rozdělena do několika oddílů:

5 - 7 let (infant school)

7 - 11 let (junior school)

12 -16 let (secondary school)

Některé školy nabízejí i 12. ročník. Po ukončení 10. a 11. ročníku všichni obdrží Diplom General Certificate of Secondary Education, který obsahuje hodnocení žáka v pěti základních předmětech.

Na většině škol se nosí uniformy. Skoro každá škola má svou vlastní. Uniformy se dělí na letní a zimní. Školy mají svého maskota, ten je reprezentuje v různých sportovních zápasech.

Škola začíná v 9:00 hodin a končí kolem 15:00 hodin. Žáci si také musí vybrat povinný kroužek, buď sportovní, umělecký nebo hudební.

JAT,SRL



Škola ve Francii

Školský systém ve Francii je svou strukturou podobný řadě jiných evropských zemí, které dělí střední vzdělávání na dvě části.

Ve 12 letech začíná první, čtyřletá část středoškolského vzdělávání (collège). Školy přijímají do tohoto stupně studia všechny žáky, přijímací zkoušky se nekonají. Stejně jako v Polsku přijímají školy uchazeče na základě spádových oblastí a stejně i zde probíhají na konci posledního ročníku základní školy srovnávací testy.



Collège je zakončena první významnou zkouškou, tzv. brevet des collèges. Tato zkouška je povinná, avšak není požadována jako nutná pro vstup do druhého stupně středního vzdělávání ani nezaručuje přijetí. Součástí zkoušky je baterie testů (matematika, francouzský jazyk, kompilát historie/geografie/občanské nauky, esej z kulturní historie), které připravuje nezávislá organizace pod dohledem francouzské školní inspekce. Hodnocení však sestává i ze známek za poslední rok nižší střední školy.

Vyšší střední školství má podobnou strukturu jako to české: všeobecná lycea, odborná lycea, profesně zaměřená lycea (učiliště).

SKA

A jak to je se školou v Německu?

Tak to bych vám mohla říct já. Víím, že téma škola není moc atraktivní. Ale musím se vám přiznat že i při psaní tohoto článku, jsem se dozvěděla plno věcí, které jsem ani netušila, že jsou někde zavedené. Tak příjemné počtení.

Fungují tu jak školy státní, tak soukromé a církevní. Všechny školy v jednotlivých státech tvoří vlastní vzdělávání. Pro všechny spolkové země je stejná délka povinné školní docházky, zajištění všech stupňů, označení vzdělávacích zařízení, vzájemné uznávání. 1 stupeň je po dobu 4 let. Když je dětem 10 let, tak se rozhodují kam dál. Jsou 3 typy škol, kam by mohli jít dál:

Hlavní škola – 5 až 6 let

Sekundární škola – 6 let

Gymnázium – 9 let

A jak je to se známkováním?

sehr gut – výborně

gut – dobře

befriedigend – uspokojivě

ausreichend – dostatečně

mangelhaft – nedostatečně (sotva dostatečně) (Tato známka se dávala žákům, u nichž se předpokládala brzká náprava.)

unhenügend – nedostatečně (Tato známka se dávala žákům, u nichž se neočekávala náprava.)



MOA

Škola v Itálii

Základní školu navštěvují žáci 7 let. Hodnocení žáků probíhá každé 3 až 4 měsíce a na konci školního roku. Předměty: Italská, humanitní a sociální vědy, historie, tělesná výchova, umění, hudba, cizí jazyk, matematika, náboženství nepovinně.

Povinné vzdělávání je bezplatné a žáci navštěvují školu dle svého bydliště. Školy jsou otevřené 5 nebo 6 dní v týdnu dle interních organizačních předpisů. Na konci základního vzdělávání skládají žáci písemné a ústní zkoušky a získávají certifikát „Diploma di licenza elementare“.



Učitel v mateřské a základní škole musí mít vysokoškolské vzdělání (Diploma di Laurea), je všeobecně zaměřený, ale přijímá určitý okruh vyučované látky. Italský systém známkování se od našeho nicméně značně liší a studijní výsledky jsou hodnoceny na stupnici od 0 do 10. Desítka znamená nejlepší výsledek, hodnocení 4 a nižší potom výsledek velmi slabý.

VIA

Španělská škola

Vzdělávací systém ve Španělsku

Vzdělávací systém ve Španělsku má na starosti Ministerstvo školství, kultury a sportu (MŠKS). MŠKS ustanovuje základní normu, která musí být respektována v každé autonomní oblasti. V základní normě je dána struktura vzdělávacího systému, minimální osnovy, role školní inspekce. Jednotlivé autonomní oblasti mohou rozvíjet vlastní vzdělávací kompetence na základě základní normy, jde především o oblasti: Andalusie, Kanárské ostrovy, Katalánie, Galie, Baskicko, Navarra a Valencie.



Struktura vzdělávací soustavy

Předškolní výchova

Předškolní výchova je určena pro děti od 6 měsíců do 5 let. Není povinná a je bezplatná. Probíhá ve dvou cyklech. První cyklus je pro děti od 6 měsíců do 3 let. Druhý cyklus je pro děti od 3 let do 5 let.



Základní vzdělávání

Probíhá na základní škole, která je určena pro studenty mezi 6 a 12 lety, je povinná a bezplatná. Jejím cílem je zprostředkovat základní vzdělání pro všechny studenty. Naučí je základy kulturních prvků, zlepšení ústního vyjadřování a rozšíří slovní zásobu, dále je škola naučí vlastnímu chování a myšlení. Studenti se naučí číst, psát a numericky počítat. Studium na základní škole probíhá ve třech cyklech a každý cyklus obsahuje dva ročníky.

NYV

Školství v Maďarsku

V Maďarsku je dvanáctiletá povinná školní docházka. Systém vytvářejí mateřské školy, všeobecné školy, střední školy a vysoké školy. Pro znevýhodněné děti a mládež existují speciální školy.

Školství je řízeno především školními zákony, které jsou připravované legislativní vládou a do konečné verze zpracována Ministerstvem školství po poradě s oficiálními orgány a odborníky. Konečná verze musí být schválena Parlamentem a ministerstvo školství zodpovídá za jeho plnění.

Mezi nejvýznamnější školské zákony patří zákon o věrném školství z roku 1985, ve kterém se deklaruje profesionální nezávislost vzdělávacích institucí, zákon o reformě školství z roku 1990 umožnil vznik církevních a soukromých škol, čím se zrušil monopol státu ve vzdělávání, zákon z roku 1990 o místní samosprávě zvýšil jim finanční a politickou nezávislost.

Podle mého názoru jsou o tři roky v nevýhodě, protože musí povinně chodit do školy dvanáct let a my v České republice jenom devět let. Konečně nějaká spravedlnost!



JEV

Školy ve Švédsku

Jaké je školství ve Švédsku? Přinejmenším zajímavé.

Stupeň vzdělání	Začátek studia	Délka studia
Předškolní - školka	1 rok	5 let
Předškolní třída - nultý ročník	6 let	1 rok
Základní škola	7 let	9 let
Střední škola	16 let	3 roky
Vysoká škola	19 let	2 - 5 let
Vzdělávání dospělých	20 let	různá

Základní škola

Švédský školní systém je založený na myšlence absolutní rovnosti. Tedy na tom, že žádné dítě (žák) není lepší nebo horší než jiné. V praxi ale těžko najdete skupinu dětí, která by byla úplně homogenní, takže se musí dělat, jakože se rozdíly nevidí.



Střední škola

Na středních školách již existuje systém určitého hodnocení, nicméně stále platí pravidlo, že výsledky nejsou nikde zveřejňovány, opravené písemné práce se rozdávají tištěnou stranou dolů, aby nemohl nikdo nic vidět.

Vysoká škola

University a vysoké školy (i soukromé) jsou zcela bezplatné. Doba studia není nijak omezena a na některé vysoké školy se může přihlásit dokonce i ten, kdo nemá střední školu, ale je mu min 25 let a má min 4 letou praxi v daném oboru.



VOD

Škola ve Finsku

Děti ve Finsku začínají školní docházku v sedmi letech, tj. v tom kalendářním roce, kdy dovrší věku sedmi let. Ti, kteří se narodili koncem roku, tedy nastupují do školy v necelých sedmi letech.

Rok před nástupem do základní školy procházejí v současné době prakticky všechny děti předškolní výukou a to buď v rámci mateřské školky, nebo formou výuky organizované školou.

Základní škola je devítiletá. Výuka je bezplatná, děti dostávají zdarma také knihy, sešity a další běžné školní pomůcky. Školákům je rovněž poskytován ve škole zdarma oběd, takže svačiny si s sebou nenosí.

Školní rok začíná ve Finsku v polovině srpna a končí koncem května či začátkem června. V prvních třídách bývá výuka v rozsahu zhruba 4 hodin denně (pondělí až pátek), na vyšším stupni pak v průměru 6 až 7 vyučovacích hodin denně. Počet žáků ve třídě bývá kolem 25.

V prvních třídách se děti učí hlavně základy čtení, psaní a počítání a dostávají také domácí úkoly. Zajímavé je možná to, že žáci píší ve škole zásadně obyčejnou tužkou a to až do nejvyšších tříd. Plnicí pera ani jiná pera se nepoužívají. Postupně přibývají další předměty jako vlastivěda a náboženství (ve Finsku je nejsilněji zastoupena evangelicko-luteránská církev) nebo alternativně světonázorová nauka. V učebním plánu nechybí pochopitelně ani hudební, výtvarná a tělesná výchova. V ručních pracích je obvykle výběr mezi prací s textilem a prací se dřevem a kovem.



BED

Školy v Japonsku

Druhy škol

Základní japonský školský systém se skládá ze základní školy (trvá 6 let), nižší střední školy (3 roky), vyšší střední školy (3 roky) a univerzity (4 roky). Povinná školní docházka trvá 9 let (základní a nižší střední škola), ale 97% žáků pokračuje dále ve studiu na vyšší střední škole. Žáci skládají zkoušky, které jim umožňují pokračovat ve studiu na vyšších středních školách a univerzitách.

Nejnovejším trendem je spojování některých nižších a vyšších středních škol, které tak spolu formují šestileté střední školy.

Hodnocení studentů

Je používán tzv. "report card". Asi jako naše žákovská knížka. Informace se ale posílají třikrát za rok. Tato informační knížka je obvyčně vlastnictvím rodičů a obsahuje tyto části:

- Jména (škola, student, rodiče, ředitel, třídní učitel)
- docházka a absence
- poznámky a poznatky
- zprávy z předmětů a zprávy o chování

Pro hodnocení je používána pětistupňová stupnice založená na všeobecném posouzení výsledků aktivit žáka, jejich postoje během vyučovacích hodin, hodnocení písemných prací, výsledky menších testů a závěrečných zkoušek.

MOJ



Škola v Africe

Afričtí chlapci a dívky se v minulosti učili dovednostem nezbytným pro život i opatrování obydlí od svých rodičů a rodin. Ty jim předávali zejména takové dovednosti, jako zpracovávání kovů a hrnčířství.

Dnes již existují v celé Africe základní a střední školy. Všechny děti však ještě nemohou chodit do školy a obvykle je ve školách více chlapců než dívek. V mnoha zemích už ale převážná většina dětí navštěvuje základní školu. Jsou sice jedněmi z 90 dětí v každé z tříd (průměrný počet žáků v jedné třídě africké základní školy je 72), alespoň však dostaly šanci školu vůbec navštěvovat.



Africké školy jsou většinou polorozpadlé hliněné budovy s tmavými místnostmi, v nichž děti sedí s rukama za zády na studených kamenech a naslouchají monologickému výkladu látky.

Jakékoli učební pomůcky prakticky nejsou k dispozici. Modely, mapy a náčrtý si učitelé tvoří sami ve svém volném čase. Africká vláda v rámci Programu rozvoje vzdělání postupně buduje zděné školy vybavené nábytkem, jejich počet však roste velmi pomalu.

Možnost studovat střední školu má však už mnohem méně dětí.

Afričtí studenti se obvykle učí alespoň jeden evropský jazyk - hlavně francouzštinu nebo angličtinu.

Mimo to se učí také jeden nebo více jazyků místních.

Protože většina dnešních dospělých nemohla v době svého dětství chodit do školy, organizují se pro ně dnes v mnoha částech Afriky krátká každodenní vyučování, během nichž se učí číst a psát ve svém vlastním jazyce. Připravují se pro ně zvláštní učebnice základy gramotnosti, přičemž tuto výuku nejčastěji provádějí lidé, kteří se sami naučili číst a psát až v dospělosti.

Čeští chlapci a dívky mají vše, po čem většina afrických dětí touží. Státem dotované mateřské školy, devítileté základní školy, střední školy i vysoké školy. Systém vzdělání v České republice vymezuje proces postupného získávání kvalifikace v jednotlivých stupních školní soustavy.

JIV, VIV

Škola v Thajsku

V Thajské škole musí nosit uniformy a je povinný skauting. Žáci na začátku vyučování zpívají státní hymnu a poté svou, kterou si škola sama složila.



Povinná školní docházka v Thajsku trvá devět let. Ve třídě je přes padesát dětí. Většina předmětů se od českých škol příliš neliší. Slaví den učitelů. Děti dávají učitelům např. zdobené ovoce, které vyrobí při kuchyňkách.



KOL, MAK

Škola v USA

Většina dětí v USA nastupuje do soustavy veřejných škol ve věku 5 nebo 6 let. Tradičně začíná americký školní rok v srpnu nebo v září po letních prázdninách. Děti se zapisují do ročních skupin, známých jako třídy nebo ročníky, počínaje šolkami, dále do obecných škol a končí středními školami, končícími 12. ročníkem. Děti zpravidla postupují společně do dalšího ročníku jako jedna třída po dokončení školního roku v květnu nebo v červnu, ale zaostalé děti mohou zůstat v ročníku a nadané děti mohou přeskočit naopak o ročník výš.



Americký vzdělávací systém se skládá z 12 ročníků studia během 12 kalendářních let základního a středního stupně vzdělávání do maturity a nabytí oprávnění pro přihlášku na vysokou školu. Po mateřské školce je první stupeň s 5 ročníky (třídami) známými standardně jako obecná škola. Po dokončení pěti tříd žák nastupuje do 2. stupně školy a po ní na střední, aby získal maturitu. Jazyková poznámka: Ve Spojených státech se používají pro označení ročníků řadové číslovky (spíše řeknou „první třída“) oproti Kanadě a Austrálii, kde pro jejich označení používají spíše číslovky základní („třída jedna“).

1. stupeň	6-11et
2. stupeň	11-14 let
střední škola	14-18 let



中国学校

(Čínská škola)

V Číně se zavedlo jednotné a všeobecné povinné školství. Děti z čínské školy mají devítiletou docházku stejně jako my, šest tříd základní a tři třídy nižší střední školy. Děti, které chodí na základní školu, neplatí školné.



V prvních šesti letech se žáci učí čínštině, matematice, angličtině, sportu, základům společenských věd (geografickým, historickým a politickým znalostem), základům přírodních věd (znalostem z fyziky, chemie a některým znalostem z biologie), hudbě, kreslení a počítačovým znalostem.

Do nižší střední školy chodí žáci od 11 nebo 12 let. Tam se učí základům politiky, čínštiny, matematiky, angličtiny, fyziky, historie, chemie, biologie, geografie, sportu, zdravotvědy, informačních technologií, hudby a kreslení. V některých územích nahradí angličtinu japonština nebo ruština.



SRL, VLL

Rozhovor ...

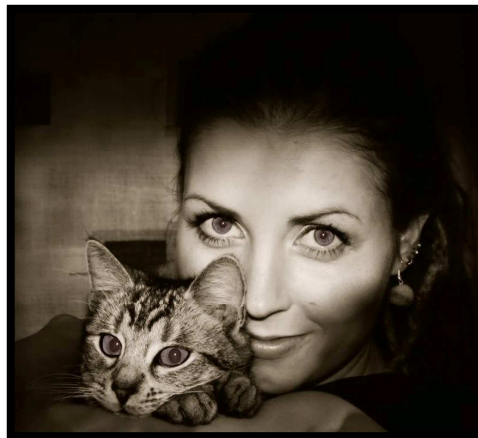
tentokrát
s paní učitelkou Adélou Jindrákovou

- **Chtěla jste být vždy učitelka?**

Asi ano. Už jako malá jsem mladší sestru posazovala za stoleček a učila jí. Vzhledem k tomu, že je o šest let mladší, musela poslouchat ☺, ale nebyla jsem přísná. Navíc jsem ve škole rostla, spala, jedla i pila, protože náš byt se v budově školy nacházel.

- **Co jste chtěla dělat jako malá?**

Nepamatuji se, že bych někdy chtěla být princeznou nebo zpěvačkou, jak si někdy malé holky přejí. O budoucím povolání jsem ale měla jasno už na konci základní školy, i když se to nakonec trochu změnilo. V deváté třídě jsem byla přesvědčená o tom, že budu jednou učit na základní škole matematiku a chemii. To byla přesně kombinace předmětů, které vyučovala má oblíbená učitelka (často na ní vzpomínám), ale na gymnáziu jsem své plány trochu přehodnotila,



protože jsem se tam s chemií moc nekamarádila. Začala jsem více sportovat, a proto jsem zvolila k matematice tělesnou výchovu. Na konci střední jsem si ještě pohrávala s myšlenkou, že půjdu na policejní akademii, ale nezvládla jsem přijímací zkoušky a tak jsem tam, kde jsem.



- **Vaše záliby v dětství?**

Od dětství hraju florbal, což je má největší záliba dodnes. Jako malá jsem chodila do sokola, hrála s kluky „fočus“ anebo „na schovku“. Nejraději jsem byla venku a dělala cokoli, jen abych nemusela být zavřená doma. Od mala ráda houbařím.

- **Jste rodilá Jaroměřanka nebo jste se přistěhovala?**

V Jaroměři jsem se ani nenarodila a ani jsem se tam nepřestěhovala. Narodila jsem se v Jablonci nad Nisou a do 20 ti let jsem žila v malé vesničce Huntířov. Kvůli studiu jsem pak byla nucena více času trávit v Hradci Králové, kde jsem kvůli zaměstnání v Jaroměři zůstala. Denně do Jaroměře dojíždím.

- **Co u nás učíte za předměty?**

Matematiku a tělesnou výchovu.

- **Co vás přivedlo na naši školu?**

Lepší by byla spíše otázka: „Kdo vás přivedl?“, odpověď by pak zněla - pan učitel Knajfl.



- **Líbí se vám naše město?**

Město zatím moc neznám, ale co se mi líbí je naše škola a park v jejím okolí.



- **A proč se vám naše město líbí/nelíbí**

Jak jsem řekla, zatím nemůžu posoudit.

- **Co říkáte na žáky na naší škole?**

V každé třídě je nějaký „zlobivec“, to je jasné, ale už jsem si zvykla a učím se pracovat i s těmi méně poslušnými.

- **Myslíte, že je naše generace jiná?**

Troufám si říct, že jiná je slabé slovo. Nemyslím si, že by vaše generace byla jiná ve špatném slova smyslu, ale je to dobou.

- **A v čem je naše generace jiná?**

Moje generace ve vašem věku neměla mobily, notebooky ani tablety...neexistovalo to. Svět se vyvíjí hrozně rychle, takže nikdo vám to nemůže mít za zlé, ale domnívám se, že moderní technika vám ničí dětství.

- **Vaříte ráda? A proč?**

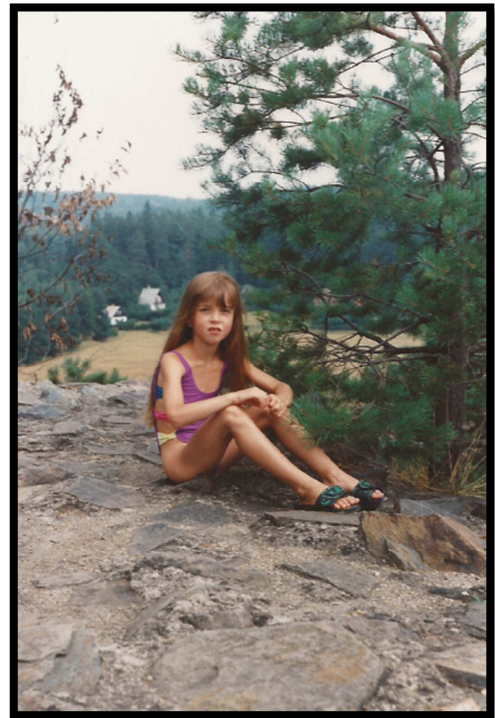
To ano! Vařím ráda, protože ráda jím. O trochu víc mě ale baví pečení.

- **Co je vaše specialita?**

Polévka s játrovými knedlíčky, domácí pizza a jako dezert čokoládové muffiny ☺. Na Nový rok jsem dokonce uvařila svou první svíčkovou a pochválila mě i babička!

- **Máte ráda cestování? A proč?**

Mám, ale moc jsem toho zatím neviděla v zahraničí. Když jsem na to měla čas, tak nebyly peníze. Teď, když bych nějaké peníze měla, tak na to zase není čas. Na léto plánuji velký výlet, ale kam, to neprozradím, nechci to zakřiknout. V Čechách to mám moc ráda, a proto jsme i s malými financemi cestovali aspoň v tuzemsku – nejkrásnější je Šumava.



- **Kam byste se chtěla podívat? A proč?**

Láká mě Afrika. Zajímá mě zdejší život a hlavně miluju zvířata a safari je mým snem.



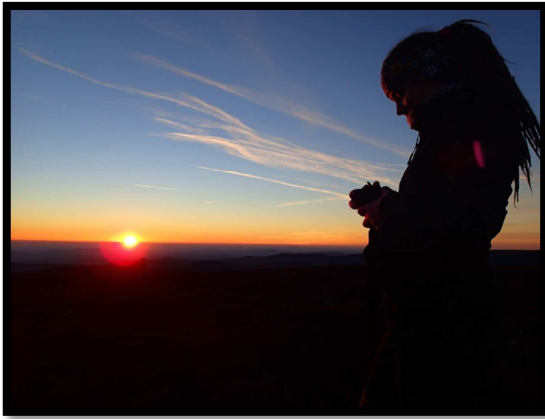
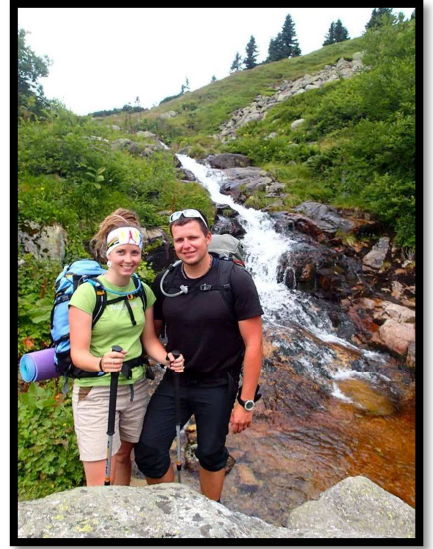
- **Podtrhněte, co se vám více líbí:**

Moře x hory, tyrkysová x růžová = mám moc ráda obě barvy, kolo x brusle

lyže x zimní brusle, film x knížka, gauč x sport

Děkujeme za rozhovor a za zapůjčené fotografie.☺

MOA



Anglická vyškrtávačka - barvy

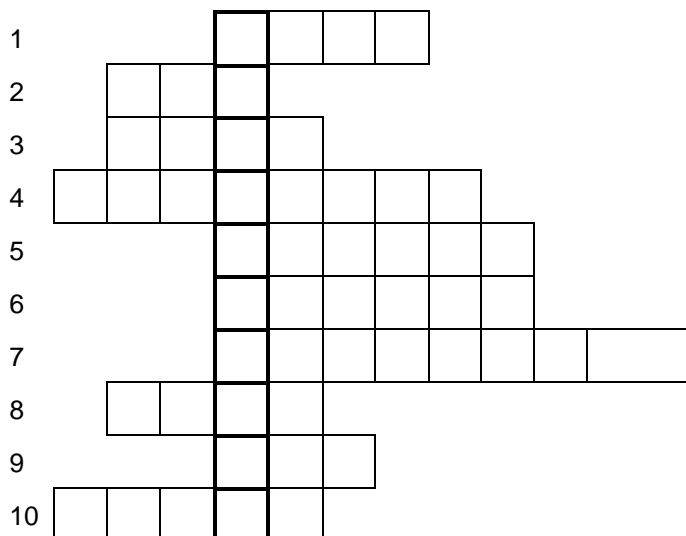
P	G	R	E	E	N	E	C	R	Y
I	K	D	G	W	E	Y	O	E	L
N	D	I	O	G	A	B	L	D	E
K	E	R	N	N	E	L	G	G	T
B	B	A	E	V	O	A	R	O	I
Q	R	U	I	W	J	C	A	L	H
O	L	L	C	S	D	K	Y	D	W
B	O	B	Y	E	L	P	R	U	P



PINK, GREEN, RED, YELLOW, BLUE, BLACK, PURPLE, ORANGE, GRAY, WHITE, GOLD, BROWN, BEIGE, OLIVE

KOL, MAK

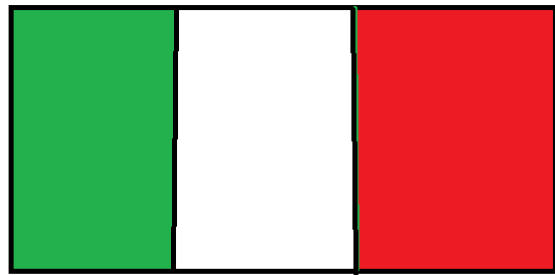
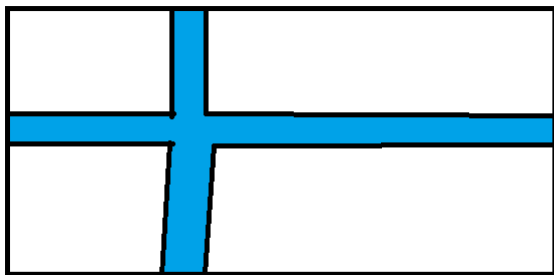
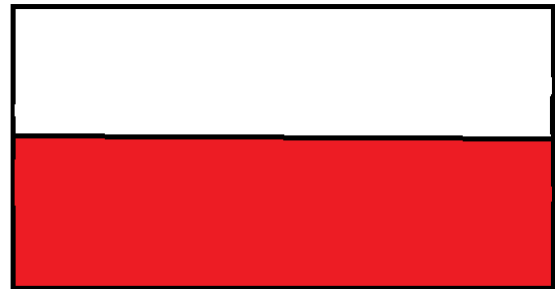
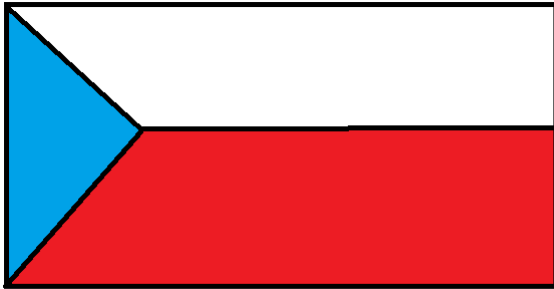
Anglická křížovka - čísla



1. pět
2. dva
3. čtyři
4. třináct
5. dvanáct
6. jedenáct
7. osmnáct
8. devět
9. deset
10. osm

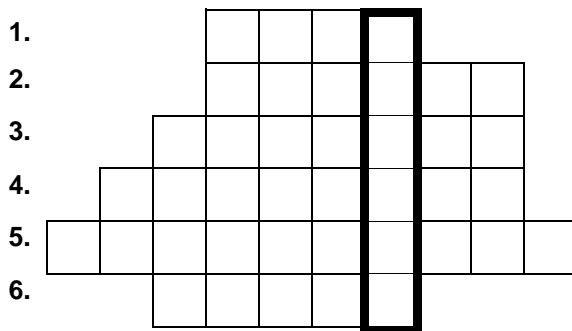
VIA

Znáš státní vlajky?



BED

Anglická křížovka



1. Slečna
2. Psací potřeba
3. Učitel
4. Tabule
5. Žák

VOD

Angličtina na naší škole aneb rozhovor s paní učitelkou Kubálkovou

• Jaký máte názor na výuku angličtiny na naší škole?

Myslím, že na naší škole probíhá výuka angličtiny vcelku obvyklým způsobem. Pracujeme ve skupinkách, které jsou menší, než je běžný počet žáků ve třídě, střídáme různé metody práce a snažíme se rozvíjet všechny složky, které jsou pro zvládnutí cizího jazyka nezbytné. Samozřejmě by se mi líbilo, kdybychom měli větší časovou dotaci, anebo spolupracovali s rodilým mluvčím. Na druhou stranu mají někteří žáci posílenou výuku o dvě hodiny týdně a zájemci si dokonce mohou zvolit další hodinu v rámci volitelné konverzace. Chybějící trvalou přítomnost rodilého mluvčího si děti mohou vynahradit účastí na jazykovém programu Active Week a Active Camp.



• Učí se vám tady dobře? Když ne, proč?

Učí se mi dobře, i když je to někdy dřina☺ Svou práci mám opravdu ráda a to mi pomáhá případné potíže překonat. Jako největší překážka na cestě k tomu naučit naše žáky anglicky se mi jeví nedostatek zájmu o studium obecně. Pokud se někdo učit nechce, je těžké efektivně spolupracovat. Naštěstí převažují ti, kteří se ke spolupráci nechají víceméně dobrovolně přesvědčit☺.

• Jaké a kde vidíte největší rezervy na straně žáků?

Naše žáky bych rozdělila do dvou základních skupin. První skupina jsou děvčata a chlapci, kteří pochopili, že se cizí jazyk musí učit a systematicky spolupracují se svým vyučujícím. Dovolím si tvrdit, že těmto dětem přináší studium cizího jazyka radost, protože v něm jsou úspěšní a vidí, že se někam posouvají, že někam směřují.

Druhou skupinu tvoří ti, kteří studium jazyka bohužel považují za nutné zlo. Jejich cílem je pokud možno bez úhony výuku přežít. Děti se tím ale dostávají do „pastí“, kdy se mezery v jejich znalostech vymknou kontrole a v podstatě jim znemožňují zapojit se smysluplně do práce v hodinách. Samozřejmě je i zde možnost vše dohnat, ale často to vyžaduje hodně trpělivosti a snahy, mnohdy i nemalé finanční prostředky, protože bez placeného doučování to nejde.

Velkou roli zde hraje i přístup rodičů. Děkuji všem, kteří s námi spolupracují a svému dítěti vytváří ke studiu dobré podmínky.

• Co žákům jde nejvíce a co nejméně?

Na to není lehké odpovědět. Někteří žáci jsou „praktičtí“, kteří vynikají v poslechu nebo porozumění textu, jiní si dobře vedou v gramatice nebo mají širokou slovní zásobu. Naštěstí máme hodně žáků, kteří si v angličtině vedou obecně velmi dobře, z čehož máme velkou radost☺.

Často se děti bojí mluvit před ostatními, což je škoda, protože učit se cizí jazyk, který následně nechci prakticky použít, nedává smysl. Poslední dobou se s ostatními učiteli shodují na tom, že si hodně dětí nechá psát špatné známky ze slovíček či nepravidelných sloves, což je věc snadno naučitelná. Na druhou stranu to bez nich ve výuce nejde.

• Myslíte si, že by bylo vhodné dělit žáky do skupin podle prospěchu z jazyka?

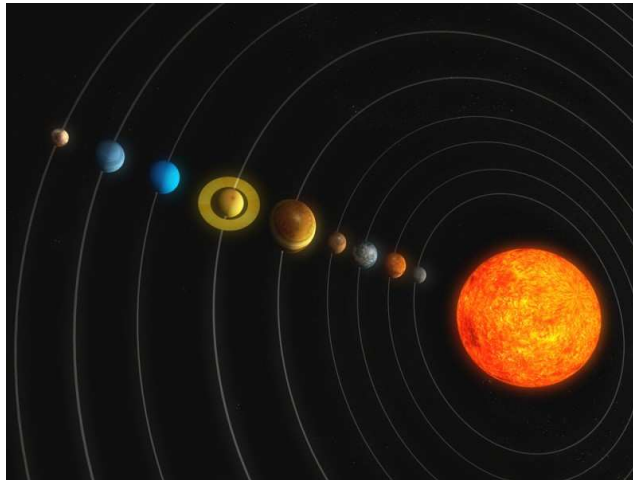
Děti dělíme v osmé a deváté třídě do skupin podle prospěchu ze zcela praktických důvodů. V té době již totiž za sebou mají šest let jazykové výuky a rozdíl v míře jejich znalostí je natolik velký, že vzájemná spolupráce nepřináší kýžený efekt. Domnívám se, že by bylo chybou dělit žáky na výborné, průměrné a slabé, protože by to pro děti, které s cizím jazykem „bojují“ mohlo být demotivující. V současné době tvoříme jednu skupinu z žáků, kteří se angličtinu učí snadno nebo svým přístupem dokážou těžkosti překonat, a kteří předpokládají studium na středních školách, které vyžadují vyšší vstupní znalost jazyka. Zde rozšiřujeme množství probíraného učiva nad rámec běžně vyžadovaného. Ve zbývajících skupinách jsou žáci, kteří studium cizího jazyka nepovažují za svou prioritu, v následném studiu pro ně angličtina nebude hrát zásadní roli, anebo jsou zkrátka nadáni pro něco jiného.

• Jak by měla podle vás vypadat příprava žáka na hodinu angličtiny?

V přípravě je nejdůležitější pravidelnost. Takové studium přináší výsledky a těší obě strany, žáky i učitele. V cizím jazyce navazuje jedno na druhé a to, co se nenaučím, nelze zkrátka nějak „přemostit“ a plynule navázat dál. Pokud se děti na hodiny pravidelně chystají, neotevřou učebnici jen před písemnou prací, a to až v okamžiku, kdy jim „teče do bot, mají napůl vyhráno☺ Cizí jazyk nejde nastudovat mnohahodinovým učením den před prozkouškou ze zaprášené učebnice. Tak to zkrátka nefunguje.

MOA

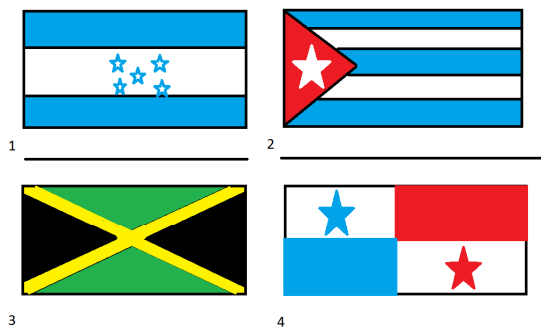
Planety naší sluneční soustavy



Srovnej planety podle zadání:

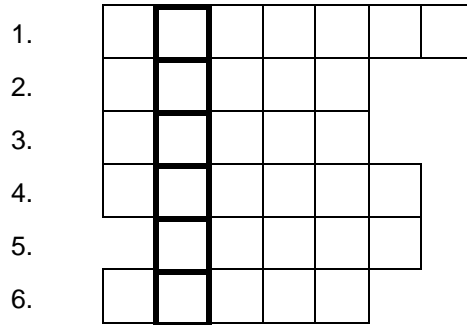
1. Planeta s nejvíce prstenci:
2. První planeta sluneční soustavy:
3. Největší planeta sluneční soustavy:
4. Planeta, na které žijeme:
5. Vodová (kde je hodně vody) planeta:
6. Druhá planeta slunečné soustavy:
7. Čtvrtá planeta slunečné soustavy:
8. Poslední planeta sluneční soustavy:

POZNEJ VLAJKY STÁTŮ STŘEDNÍ AMERIKY



FOA

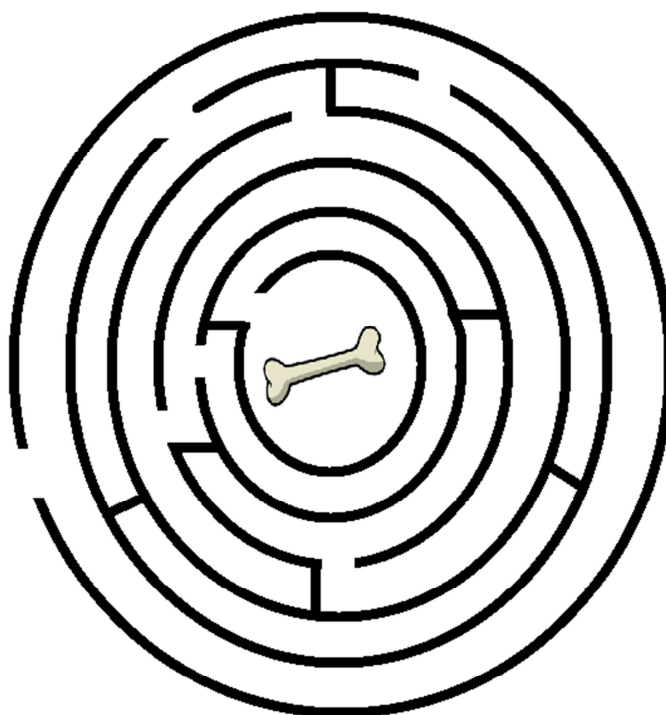
Obrázková křížovka



<p>1.</p> 	<p>2.</p> 
<p>3.</p> 	<p>4.</p> 
<p>5.</p> 	<p>6.</p> 

VOD

Dostaň psa ke kostičce



NYV

Vyškrtávačka – anglická čísla

F	H	U	N	D	R	E	D	S	T
T	O	N	F	V	T	S	I	X	H
E	E	R	I	X	K	Y	E	N	O
N	I	Y	T	N	Ž	X	Y	E	U
E	G	T	E	Y	E	T	T	V	S
I	H	R	Š	V	N	Y	F	E	A
G	T	I	O	E	I	I	Y	S	N
H	R	H	W	T	F	F	F	Ř	D
T	S	T	T	T	H	R	E	E	P
Y	Č	O	Y	N	I	N	E	T	Y

TWENTY, FIFTY, SIXTY, FIFTY, FORTY, THIRTY, EIGHTY, THOUSAND, HUNDRED, NINETY,
ONE, SEVEN, TEN, FIVE, TWO, THREE, SIX, NINE, EIGHT

MAK, KOL

Minirozhovor

... tentokrát s vítězem olympiády v anglickém jazyce Janem Ruprichem (7.A)

- **Proč ses přihlásil na olympiádu?**

Chtěl jsem si to vyzkoušet, reprezentovat naši školu a porazit nejmenovaného žáka.

- **Jak ses připravoval, sám nebo jsi chodil na doučování?**

Popravdě jsem se vůbec neučil.



- **Myslíš, že tvá příprava byla dostatečná?**

Jak vidím, byla dostatečná.

- **Bylo to těžké?**

Ani ne, bylo to z toho, co probíráme a co jsme probírali.

- **Jsi se svým výsledkem spokojený nebo to mohlo být lepší?**

Samozřejmě to nikdy není dokonalé. Ale jsem se svým výsledkem spokojený.



- **Co říkáš výuce na naší škole?**

Je vidět, že učitelé učí angličtinu s radostí, a když něčemu nerozumíte, tak rádi vysvětlí.

- **Baví tě hodiny anglického jazyka nebo bys na nich něco vylepšil?**

Baví mě, ale přidal bych více projektů a práci na interaktivní tabuli.

- **Jak chceš svoje znalosti angličtiny v budoucnu využít?**

Chtěl bych jet do Londýna a navštívit New York a poté jet studovat do Anglie.



- **Prozradíš nám svoje koníčky?**

Rád hraju hokej, fotbal, zajímám se o druhou světovou válku a o dějiny Československa. Mám rád vlaky a jsem filatelista (sběratel známek).

- **Který další cizí jazyk studuješ a proč?**

Studuji německý jazyk, protože mám německé předky a v Německu mám část rodiny.

Po uzávěrce se Honza zúčastnil okresního kola a získal vynikající 2. místo. Gratulujeme!!!



JAK

Minirozhovor

... tentokrát s vítězem olympiády v anglickém jazyce Tomášem Gildeinem (8.B)

- **Proč ses přihlásil na olympiádu?**

Paní učitelka Kubálková navrhla olympiádu v naší skupině na anglický jazyk. Přihlásil jsem se a v písemné části jsem byl druhý, v ústní první.

- **Jak ses připravoval, sám nebo jsi chodil na doučování?**

Nepřipravoval jsem se skoro vůbec. Angličtinu mám velmi rád.

- **Myslíš, že tvá příprava byla dostatečná?**

Nemyslím, moje přípravy byly téměř nulové.

- **Bylo to těžké?**

Moc těžké to nebylo. Ústní bylo trošku snazší než písemné.

- **Jsi se svým výsledkem spokojený nebo to mohlo být lepší?**

Se svým výsledkem jsem docela spokojený, ale v písemném kole, kdybych se lépe připravoval, tak bych byl první.

- **Co říkáš výuce angličtiny na naší škole?**

Výuka je velmi dobrá. Paní učitelka Kubálková hodně naučí, alespoň mě.

- **Baví tě hodiny angličtiny nebo bys na nich něco vylepšil?**

Hodiny angličtiny mám moc rád, jenom jsou někdy nudné, nepoznal jsem jiný druh hodin, takže není co vylepšit.

- **Jak chceš svoje znalosti angličtiny v budoucnu využít?**

Nejdřív se chci zdokonalit v angličtině na úroveň učitelů. Potom bych rád cestoval a angličtinu budu potřebovat.

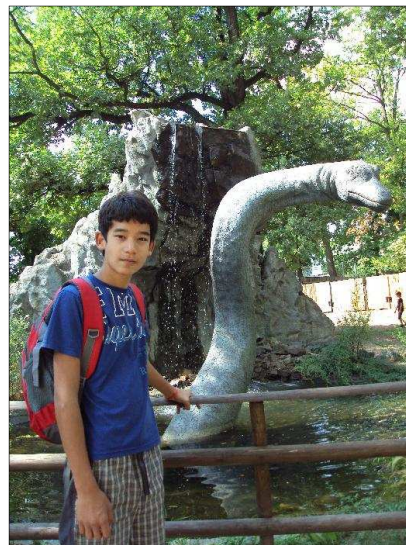
- **Prozradíš nám svoje koníčky?**

Mezi mé koníčky patří zálesáctví a rybaření.

- **Který další cizí jazyk studuješ a proč?**

Učím se francouzštinu, vybral jsem si ji proto, že jsem chtěl zkusit něco nového.

P. S.: Angličtina je stejně lepší!



JAK

Hledej jména

1.2.2015 Hynek	2.2.2015 Nela	3. 2.2015 Blažej	4.2.2015 Jarmila
5.2 Dobromila	6.2.2015 Vanda	7.2.2015 Veronika	8.2.2015 Milada
9.2.2015 Apolena	10.2.2015 Mojmir	11.2.2015 Božena	12.2.2015 Slavěna
13.2.2015 Věnceslav	14.2.2015 Valentýna	15.2.2015 Jiřina	16.2.2015 Ljuba
17.2.2015 Miloslav	18.2.2015 Gisela	19.2.2015 Patrik	20.2.2015 Oldřich
21.2.2015 Lenka	22.2.2015 Eleonora	23.2.2015 Petr	24.2.2015 Svatopluk
25.2.2015 Matěj	26.2.2015 Lily	27.2.2015 Dorota	28.2.2015 Alexandr

Kdo má svátek 25.2.2015?

Kdo má svátek 18.2.2015?

Kdo má svátek 16.2.2015?

Kdo má svátek 22.2.2015?

Kdo má svátek 6.2.2015?

Kdo má svátek 1.2.2015?

Kdo má svátek 19.2.2015?

Kdo má svátek 27.2.2015?

JAK

PŘELOŽ DO ANGLIČTINY

pes _____

planeta _____

kočka _____

budoucnost _____

zmrzlina _____

raketa _____

hokej _____

počítač _____

kuře _____

dívat se na televizi _____

brambory _____

jít někam _____

Nový rok _____

škola _____

FOA

Vysvědčení

Jméno: IQčko

Příjmení: IQtyqve

Český jazyk
Matematika
Přírodopis
Dějepis
Fyzika
Občanská výchova
PC
Tělocvik
Výtvarná výchova

Vyřeš:

ČJ: 1+1-1+2
M: 3-2+6-2
PŘ: 1+1+1-1
DĚ: 6-1-1-1-1-1
FY: 1-(6-1+2)
OV: 6-3
PC: 2-1+2-1-1
TV: 2+1-1
VV: 3+4+2+1-8

Líbilo by se vám takové vysvědčení? ☺

MOA

Bludiště

Pomůžes Smajlíkovi dostat se k zábavě?



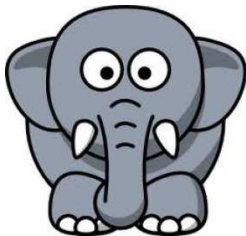
SRL

Anglická křížovka se zvířaty bez tajenky

Vypiš anglicky zvířátka, která vidíš na obrázcích

1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

1.



2.



3.



4.

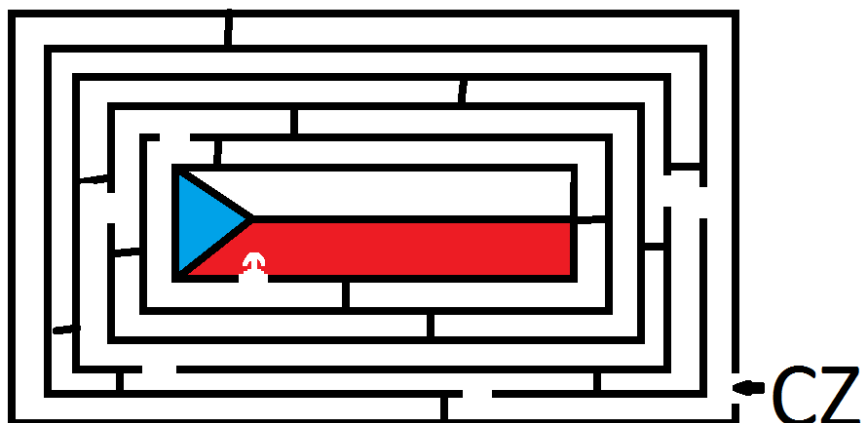


5.



FOA, BED

Bludiště Přesuň CZ do Česka



BED

Německá spojovačka

Die Schule



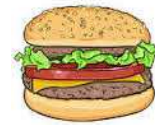
Die Tafel

Die Lehrer



Die Rucksack

Die Buch



Die Stift

Die Stuhl

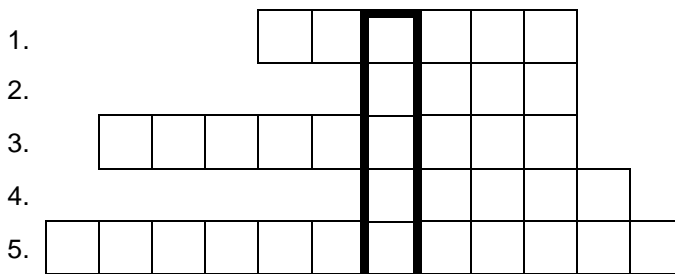


Die Brunch



VLL

Anglická křížovka



1. Pomeranč
2. Hruška
3. Ananas
4. Citron
5. Jahody

VOD

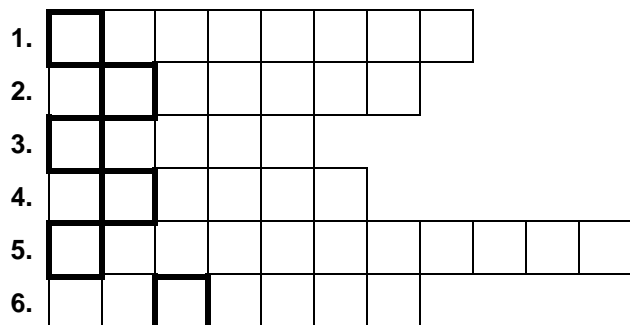
Najdeš tato slova?

S	Z	K	A	L	H	O	T	Y	D
Ž	Á	G	J	H	L	G	Y	O	Ř
Ď	D	Ň	Q	X	M	H	F	V	Í
G	A	M	K	J	P	O	G	T	V
O	Š	F	L	Y	V	U	Ž	C	Í
Y	R	O	P	T	N	S	Ď	I	N
N	L	H	S	X	F	L	G	N	E
X	Q	D	V	E	Ř	E	X	L	M
G	I	F	J	M	L	H	F	Ě	A
L	U	H	L	Í	G	J	Y	D	K

Dříví, sáňky, kalhoty, uhlí, kamení, dělnictvo, dveře, záda, housle

MOJ, SKA

Křížovka



1. Který stát má hlavní město Tallinn
2. Který stát je třetím největším v Evropské unii.
3. Největší stát na světě.
4. Který stát sousedí se Švédskem.
5. Který stát sousedí se Španělskem.
6. Který stát má Eiffelovu věž.

Tajenka: Tyto státy leží v kontinentu: _____

NYV

Nejlepší vtipy anglicky

Teacher:

„Can you tell me about the Dead Sea?“

Johnny:

„I didn` t even know it was ill.“

Teacher:

„What happened to your homework?“

Jerry:

„I made it into a paper plane, and somebody hijacked it!“

I open a newspaper – Brezhnev. I open radio – Brezhnev. I open TV – Brezhnev. I am afraid to open the toilet.

Řešení hádanek

Str. 13:

Anglická křížovka - čísla: Fourteenth

Str. 14:

Znáš státní vlajky: ČR, Polsko, Finsko, Itálie

Anglická křížovka: School

Str. 16:

Planety naší sluneční soustavy: Saturn, Merkur, Jupiter, Země, Uran, Venuše, Mars, Neptun

Poznej vlajky států Střední Ameriky: 1) Honduras, 2) Kuba, 3) Jamajka, 4) Panama

Str. 17:

Obrázková křížovka: Europe

Str. 19:

Anglická křížovka: Good morning

Str. 25:

Německá spojovalka: Die Schule – škola, Die Tafel – tabule, Die Lehrer - učitel, Die Rucksack - batoh , Die Buch - kniha, Die Stift - pero, Die Stuhl - židle, Die Brunch - svačina

Anglická křížovka: Apple (jablko)

Str. 26:

Křížovka: Evropa

Str. 28:

Najdi 5 rozdílů:



Najdi anglická slova: Pencil, pencilcase, school, blackboard, mrs.teacher, book, chair, class

Najdi 5 rozdílů



BED

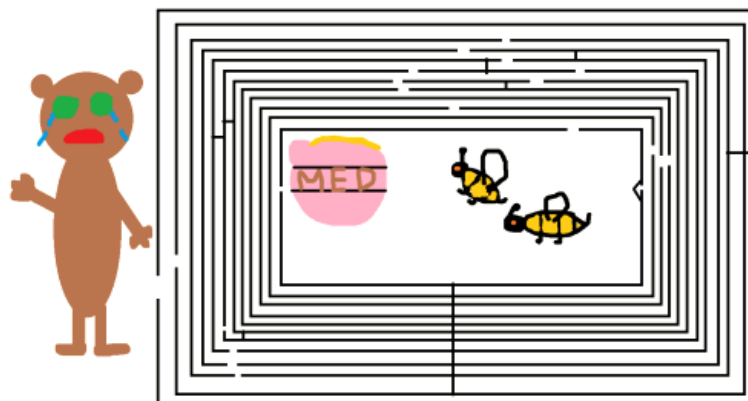
Najdi anglická slova

Penalpencilmpencilcaseschoolpolkblackboardmrs.teacherbookfgtkdztncchairgiahafiuclasskg

BRM

Bludiště

Pomůžeš medvědovi nalézt cestu k medu?



ULV

Toto číslo pro Vás připravila redakční rada IQčka:

Šéfredaktorka: Adéla Moravcová – MOA (6.B), Zástupkyně šéfredaktorky: Tereza Jevčáková - JET (6.B)

Členové: Viliam Nymša – NYV (5. B), Tereza Anna Jarová - JAT (6. A), Denisa Lustigová – LUD (6.A), Daniel Bělohlávek – BED (6.B), Kateřina Janatková – JAK (6.B), Tereza Kubátová – KUT (6.B), Václav Ulrych – ULV (6.B), Lucie Sršňová – SRL (7.A), Antonie Vitvarová – VIA (7.A), Lucie Vlasáková – VLL (7.A), Dušan Völgyi – VOD (7.A), Tomáš Batelka – BAT (7.B), Marie Brumovská – BRM (7.B), Vojtěch Jirka – JIV (7.B), Lucie Kotlandová – KOL (7.B), Kateřina Malá – MAK (7.B), Jakub Morávek – MOJ (7.B), Adam Skořepa – SKA (7.B), Vladislav Vik – VIV (7.B), Veronika Zelinková – ZEV (7.B), Anna Formanová – FOA (8.A), Všeználek - VSL